

Zarządzenie nr 20 / 2026
Dyrektora Zespołu Żłobków Miejskich w Mielcu
z dnia 1 września 2026r.

w sprawie: aktualizacji standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 w Zespole Żłobków Miejskich w Mielcu.

Na podstawie art. 6d ustawy z dnia 4 lutego 2011 r, o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 798 z późn. zm.), oraz rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r, w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2024r. poz. 1882),

zarządzam co następuje:

§ 1

Zmieniam Plan opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjny (załącznik nr 1 do zarządzenia nr 15 / 2026 Dyrektora Zespołu Żłobków Miejskich w Mielcu z dnia 10.06.2026r), który otrzymuje brzmienie określone w załączniku do niniejszego zarządzenia.

§ 2

Zobowiązuje się pracowników Zespołu Żłobków Miejskich w Mielcu do zapoznania się z zarządzeniem i stosowania.

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem 01.09.2026.

DYREKTOR
Zespołu Żłobków Miejskich
w Mielcu
mgr Monika Kośla

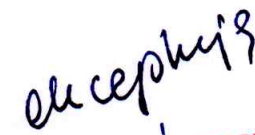
STANDARDY OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3 PLAN OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZO - EDUKACYJNY

**ZESPÓŁ ŻŁOBKÓW MIEJSKICH W MIELCU
UL. BIERNACKIEGO 6A, 39-300 MIELEC**

Dokument zaakceptował:

Organ prowadzący - Gmina Miejska Mielec

1.09.2026 
data, podpis **PREZYDENT**
Miasta Mielca
Dr Radosław Swół


Z up. PREZYDENTA
Miasta Mielca
Tomasz Leyko
DRUGI ZASTĘPCA PREZYDENTA

SPIS TREŚCI

PREAMBUŁA	4
I. SPECYFIKACJA INSTYTUCJI.....	5
II. WIZYTÓWKI PLACÓWEK.....	6
III. PODSTAWY PRAWNE	11
IV. SŁOWNIK POJĘĆ.....	11
V. STANDARDY OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3.....	12
VI. CELE OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNE	13
VII. METODY PRACY Z DZIEĆMI	13
VIII. HARMONOGRAM DNIA	16
IX. PLANOWANE AKTYWNOŚCI.....	17
X. ARANŻOWANIE PRZESTRZENI W PLACÓWCE	19
XI. WSKAZÓWKI METODYCZNE DLA PERSONELU PLACÓWKI	20
XII. SYSTEM INFORMOWANIA O REALIZACJI PLANU OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNEGO.....	22
XIII. PRZEPISY KOŃCOWE	23

PREAMBUŁA

Podstawowym celem działalności placówki jest wspieranie rodziców w procesie opieki, wychowania i edukacji dzieci. Placówka zapewnia warunki sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi dziecka poprzez naukę, zabawę oraz gwarantuje profesjonalną opiekę w czasie, gdy rodzice nie mogą jej sprawować osobiście.

W pracy personel placówki dąży do stworzenia warunków bytowych zbliżonych do domowych, w których każde dziecko objęte jest właściwą opieką pielęgnacyjną i edukacyjną, dostosowaną do jego indywidualnych potrzeb. Każde dziecko jest niepowtarzalną jednostką, zasługującą na indywidualne podejście oraz wsparcie w rozwoju.

Personel wspiera dzieci w rozwoju psychomotorycznym i społecznym, pomagając im zdobywać nowe umiejętności, takie jak praca w grupie, nawiązywanie relacji z innymi dziećmi oraz umiejętność samodzielnej zabawy. Zajęcia opiekuńczo-wychowawcze i edukacyjne organizowane w placówce są dostosowane do wieku i możliwości rozwojowych dzieci. Szczególną uwagę zwraca się na potrzeby dzieci z niepełnosprawnością oraz dzieci zagrożone wykluczeniem społecznym, pochodzących z rodzin należących do mniejszości narodowych lub etnicznych, rodzin zróżnicowanych językowo i kulturowo, dzieci z rodzin migrantów, a także dzieci wymagających szczególnej opieki.

Działalność placówki opiera się na jasno określonych podstawach prawnych i merytorycznych, które zapewniają spójność działań całego zespołu. Wypracowana dokumentacja nie tylko określa ramy pracy, ale przede wszystkim pomaga nieustannie rozwijać i doskonalić oferowaną opiekę. Bezpieczeństwo, szacunek, godność i dobro każdego człowieka, a w szczególności dzieci, stanowią fundamentalne wartości, które kierują wszystkimi działaniami. Każda czynność podejmowana przez personel placówki jest zgodna zarówno z przepisami prawa powszechnego, jak i wewnętrznymi regulacjami placówki, co gwarantuje najwyższe standardy opieki nad dziećmi.

I. SPECYFIKACJA INSTYTUCJI

Nazwa instytucji:

Zespół Żłobków Miejskich w Mielcu:

Organ prowadzący: Gmina Miejska Mielec

ul. Żeromskiego 26, 39-300 Mielec, Nip: 8171956732

Lokalizacja Zespołu Żłobków Miejskich: ul. Biernackiego 6 a, 39-300 Mielec

Dyrektor ZŻM: mgr Monika Kośla

Kontakt: 17 787 46 31, mail: zzm@zlobki.mielec.pl

W skład Zespołu Żłobków Miejskich wchodzi 5 żłobków:

1. Żłobek Miejski nr 3:

Lokalizacja placówki: ul. Pisarka 9, 39-300 Mielec

Kierownik: mgr Magdalena Magda

Kontakt: 17 787 46 51, 535 138 785, mail: zlobek3@zlobki.mielec.pl

Liczba miejsc: 183

Nr wpisu do rejestru: 3623/Z

2. Filia Żłobka Miejskiego nr 3:

Lokalizacja placówki: ul. Drzewieckiego 11, 39-300 Mielec

Kierownik: mgr Joanna Marek

Kontakt: 17 787 46 55, 530 001 311 mail: filiazlobek3@zlobki.mielec.pl

Liczba miejsc: 65

Nr wpisu do rejestru: 9655/Z

3. Żłobek Miejski nr 5:

Lokalizacja placówki: ul. Konopnickiej 2, 39-300 Mielec

Kierownik: mgr Anna Wrona

Kontakt: 17 787 46 61, 535 060 789 mail: zlobek5@zlobki.mielec.pl

Liczba miejsc: 130

Nr wpisu do rejestru: 3624/Z

4. Żłobek Miejski nr 7:

Lokalizacja placówki: ul. Botaniczna 6, 39-300 Mielec

Kierownik: mgr Ewelina Gwóźdź

Kontakt: 17 787 46 71, 530 736 925 mail: zlobek7@zlobki.mielec.pl

Liczba miejsc: 120

Nr wpisu do rejestru: 3625/Z

5. Filia Żłobka Miejskiego nr 7:

Lokalizacja placówki: ul. Warneńczyka 4, 39-300 Mielec

Kierownik: mgr Magdalena Kozioł

Kontakt: 17 787 46 75, mail: filiazlobek7@zlobki.mielec.pl

Liczba miejsc: 50

Nr wpisu do rejestru: 17163/Z

II. WIZYTÓWKI PLACÓWEK

1. ŻŁOBEK MIEJSKI NR 3

1) Struktura i zasoby placówki:

- a) **Grupy wiekowe:** 7 grup wiekowych od 20 tygodnia życia do ukończenia roku szkolnego, w którym dziecko ukończy 3 rok życia lub w przypadku gdy niemożliwe lub utrudnione jest objęcie dziecka wychowaniem przedszkolnym do 4 roku życia.
- b) **Dostosowanie obiektu:** dzięki dofinansowaniom z programów rządowych utworzono dodatkowe miejsca opieki nad dziećmi oraz dobudowano nowoczesne skrzydło z przestronnymi salami i przyległymi łazienkami. Część parterowa została nadbudowana o pomieszczenie z windą gastronomiczną, pełniącą funkcję łącznika z kuchnią znajdującą się na piętrze istniejącego budynku. Dodatkowo utworzono pomieszczenie dla mam karmiących oraz przestronną szatnię dla dzieci.
W budynku dwupoziomowym przy każdej sali oraz w ciągach komunikacyjnych umieszczono tabliczki informacyjne i plan ewakuacji z napisami w języku Braille'a. Obiekt został dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami – posiada odpowiednio przystosowaną łazienkę, szerokie korytarze, wejście do żłobka z podjazdem dla wózków inwalidzkich oraz pętlę indukcyjną.
- c) **Komunikacja:** możliwość dojazdu do placówki komunikacją miejską.
- d) **Parking:** placówka posiada duży parking ogólnodostępny.
- e) **Tereny rekreacyjne:** w pobliżu placówki znajduje się boisko dla dzieci oraz teren zielony przeznaczony do odpoczynku i zabaw na świeżym powietrzu.
- f) **Specjalne wyposażenie:** sale, w których przebywają dzieci, oraz ich wyposażenie zapewniają dzieciom bezpieczną zabawę, a atrakcyjne zabawki zgromadzone w kąciach tematycznych zachęcają do kreatywności podczas zabaw dowolnych. Żłobek wyposażony jest w oczyszczacz powietrza, dzięki czemu dzieci mają lepsze warunki do snu i zabawy, zmniejszając ryzyko infekcji i alergii. Placówka posiada również klimatyzację, która pozwala utrzymać optymalne warunki oraz temperaturę, sprzyjające dobremu samopoczuciu maluszków. Personel posiada przeszkolenie z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz dysponuje w żłobku zestawem ratunkowym LifeVac, który służy do udrażniania dróg oddechowych w przypadku zadławienia.
- g) **Przestrzenie zewnętrzne:** placówka posiada duży ogród, który sprzyja codziennemu pobyтові dzieci na świeżym powietrzu oraz aktywnemu wypoczynkowi. Teren wokół placówki jest w pełni ogrodzony, a znajdujące się w ogrodzie różnorodne gatunki drzew i zieleni tworzą naturalną przestrzeń sprzyjającą zabawie i obserwacji przyrody. Dodatkowo budynek żłobka oraz ogród objęte są monitoringiem, co zwiększa poziom bezpieczeństwa dzieci.
- h) **Dodatkowe atuty:** placówka posiada własną kuchnię, dzięki czemu wszystkie posiłki przygotowywane są na bieżąco, gwarantując ich świeżość, wysoką jakość oraz odpowiednie wartości odżywcze.

2. FILIA ŻŁOBKA MIEJSKIEGO NR 3

1) Struktura i zasoby placówki:

- a) **Grupy wiekowe:** 3 grupy wiekowe od 1 roku do ukończenia roku szkolnego, w którym dziecko ukończy 3 rok życia lub w przypadku gdy niemożliwe lub utrudnione jest objęcie dziecka wychowaniem przedszkolnym do 4 roku życia.
- b) **Dostosowanie obiektu:** żłobek znajduje się na osiedlu Lotników i funkcjonuje od 2017 roku. Mieści się przy Szkole Podstawowej nr 9, z którą jest bezpośrednio połączony budynkiem. Placówka wyposażona jest w wideofon, a przy każdej sali oraz w ciągach komunikacyjnych umieszczone są tabliczki informacyjne oraz plan ewakuacji z napisami w języku Braille'a. Placówka jest bezpieczna i przyjazna dla uczęszczających tam dzieci. Posiada własną kuchnię w której przygotowywane są zawsze świeże posiłki promujące zdrowy styl odżywiania. Codzienne menu obejmuje śniadania, drugie śniadania, obiady oraz podwieczorki. Znajdują się tu 3 grupy, z czego dwie z nich mają podgrupy. Sale zabaw są jasne i kolorowe dzięki dużym oknom, przez które wpada dużo światła dziennego. W salach dzieci mają również możliwość odpoczynku oraz spożywania posiłków w wyznaczonym miejscu. Każda grupa ma swoją łazienkę, a dodatkowo w budynku mieści się łazienka dostosowana dla osób niepełnosprawnych. Żłobek posiada monitoring.
- c) **Komunikacja:** żłobek znajduje się w dogodnej lokalizacji, łatwo dostępnej zarówno dla osób poruszających się samochodem, jak i korzystających z komunikacji miejskiej.
- d) **Parking:** placówka posiada duży parking szkolny znajdujący się w pobliżu głównego wejścia, oraz wyznaczone miejsca parkingowe znajdujące się po drugiej stronie wejścia do placówki wraz z wyznaczonym miejscem dla osób niepełnosprawnych.
- e) **Tereny rekreacyjne:** w pobliżu placówki znajduje się „miasteczko drogowe”, które umożliwia naukę bezpiecznego zachowania się na drodze.
- f) **Specjalne wyposażenie:** placówka wyposażona jest w sprzęt oraz pomoce służące wspieraniu integracji sensorycznej, czy motoryki u dzieci. Są tu między innymi tablice manipulacyjne, terapeutyczny projektor ledowy, a także magiczny dywan. Zabawki służące wspieraniu motoryki dużej i małej to między innymi: piłki sensoryczne, belki, krążki, stoliki edukacyjne, sześciiany manipulacyjne, puzzle, układanki, gry zręcznościowe, przewlekanki itp. Żłobek posiada również pomoce edukacyjne, które mają na celu wspieranie mowy u dzieci t.j.: onomatopeje, karty obrazkowe, historyjki obrazkowe, bajki, książeczki „pierwsze słowa”, książeczki dźwiękowe, pacynki – emocje, bajki słuchaj i układaj itp. Żłobek wyposażony jest w oczyszczacze powietrza, dzięki którym dzieci mają lepsze warunki do snu i zabawy, zmniejszając ryzyko infekcji i alergii. Placówka posiada również klimatyzację, która pozwala utrzymać optymalne warunki oraz temperaturę, co sprzyja dobremu samopoczuciu maluszków. Personel żłobka przeszkolony jest w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, a w placówce znajduje się zestaw ratunkowy LifeVac służący do udrażniania dróg oddechowych w przypadku zadławienia.
- g) **Przestrzenie zewnętrzne:** żłobek posiada ogrodzony plac zabaw oraz duży ogród z różnymi gatunkami drzew dzięki temu dzieci mogą podziwiać zmieniające się pory roku.

3. ŻŁOBEK MIEJSKI NR 5

1) Struktura i zasoby placówki:

- a) **Grupy wiekowe:** 4 grupy wiekowe od 20 tygodnia życia do ukończenia roku szkolnego, w którym dziecko ukończy 3 rok życia lub w przypadku, gdy niemożliwe lub utrudnione jest objęcie dziecka wychowaniem przedszkolnym do 4 roku życia.
- b) **Dostosowanie obiektu:** dzięki dofinansowaniom z programów rządowych utworzono dodatkowe miejsca opieki nad dziećmi oraz przeprowadzono modernizację placówki. Powstały nowoczesne łazienki, nowa szatnia z wiatrołapem oraz ogólnodostępna toaleta dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Budynek wyposażono również w nowoczesny monitoring, wideodomofony oraz klimatyzację, co zwiększa bezpieczeństwo i komfort dzieci oraz personelu. Obiekt jest dwupoziomowy, a przy każdej sali oraz w ciągach komunikacyjnych umieszczono tabliczki informacyjne i plan ewakuacji z napisami w języku Braille'a.
- c) **Komunikacja:** żłobek znajduje się w dogodnej lokalizacji, łatwo dostępnej zarówno dla osób poruszających się samochodem, jak i korzystających z komunikacji miejskiej.
- d) **Parking:** wzdłuż budynku znajduje się parking.
- e) **Specjalne wyposażenie:** placówka wyposażona jest w sprzęt oraz pomoce służące wspieraniu integracji sensorycznej, czy motoryki u dzieci. Są tu między innymi ścieżki sensoryczne, fakturowe ślady stóp, maty masujące, a także sensoryczne płytki podłogowe. Zabawki służące wspieraniu motoryki dużej i małej to między innymi: zabawki piankowe np. belki, krążki, materace rehabilitacyjne, tory przeszkód, kąciki manipulacyjno-sensoryczne, tablice manipulacyjne, labirynty z koralikami, piramidki, stoliki edukacyjne, sześciiany manipulacyjne, puzzle, układanki, domina, gry zręcznościowe, przewlekanki itp. Placówka posiada również pomoce edukacyjne służące wspieraniu mowy u dzieci takie jak: onomatopeje, karty obrazkowe, historyjki obrazkowe, bajki, książeczki „pierwsze słowa”, książeczki dźwiękowe, pacynki - emocje, tafelki - emocje, bajki słuchaj i układaj itp. Żłobek wyposażony jest w oczyszczacze powietrza, dzięki którym dzieci mają lepsze warunki do snu i zabawy, zmniejszając ryzyko infekcji i alergii. Placówka posiada, także klimatyzację, która pozwala utrzymać optymalne warunki oraz temperaturę, co sprzyja dobremu samopoczuciu maluszków. Personel żłobka przeszkolony jest w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, a w placówce znajduje się zestaw ratunkowy LifeVac służący do udrażniania dróg oddechowych w przypadku zadławienia.
- f) **Przestrzeń zewnętrzna:** placówka dysponuje kolorowym, bezpiecznym placem zabaw, który sprzyja codziennemu pobytkowi dzieci na świeżym powietrzu oraz aktywnemu wypoczynkowi. Otaczający teren jest ogrodzony i zapewnia bezpieczeństwo podczas zabawy. Ogród wzbogacony jest o różnorodne gatunki drzew i roślinności, tworzące naturalną przestrzeń sprzyjającą zabawie oraz obserwacji przyrody. Zabawki i urządzenia znajdujące się na placu zabaw są dostosowane do wieku dzieci i wspierają rozwój ich sprawności ruchowej.
- g) **Dodatkowe atuty:** placówka mieści się w centrum miasta, co zapewnia wygodę dla rodziców, którzy potrzebują szerszego zakresu opieki. Żłobek posiada własną kuchnię, dzięki czemu wszystkie posiłki przygotowywane są na bieżąco, gwarantując ich świeżość, wysoką jakość oraz odpowiednie wartości odżywcze.

4. ŻŁOBEK MIEJSKI NR 7

1) Struktura i zasoby placówki:

- a) **Grupy wiekowe:** 4 grupy wiekowe od 20 tygodnia życia do ukończenia roku szkolnego, w którym dziecko ukończy 3 rok życia lub w przypadku gdy niemożliwe lub utrudnione jest objęcie dziecka wychowaniem przedszkolnym do 4 roku życia.
- b) **Dostosowanie obiektu:** dzięki dofinansowaniom z programów rządowych, utworzono dodatkowe miejsca opieki, oraz częściowo zmodernizowano i dostosowano obiekt. Utworzona została ogólnodostępna łazienka dostosowana do osób niepełnosprawnych znajdująca się na parterze budynku żłobka. Budynek jest dwupoziomowy, a przy każdej sali oraz w ciągach komunikacyjnych umieszczone są tabliczki informacyjne oraz plan ewakuacji z napisami w języku Braille'a. W żłobku znajduje się bogato wyposażona kuchnia wraz z zatrudnionym dietetykiem, z którym rodzice mają możliwość rozmowy. Jadłospis tworzony w żłobku jest starannie opracowany, a potrawy przygotowywane są z produktów od lokalnych dostawców. Posiadamy własną pralnię oraz pomieszczenie do suszenia. W wyposażeniu żłobka są wózki spacerowe dla najmłodszych dzieci (6-osobowe) co umila i ułatwia wyjścia na spacer.
- c) **Komunikacja:** żłobek znajduje się w dogodnej lokalizacji, łatwo dostępnej zarówno dla osób poruszających się samochodem, jak i korzystających z komunikacji miejskiej.
- d) **Parking:** przed budynkiem znajduje się parking, na którym jest wyznaczone 1 miejsce dla osób niepełnosprawnych.
- e) **Tereny rekreacyjne:** w pobliżu placówki znajduje się boisko dla dzieci oraz teren zielony przeznaczony do odpoczynku i zabaw na świeżym powietrzu.
- f) **Specjalne wyposażenie:** placówka wyposażona jest w pomoce służące wspieraniu integracji sensorycznej oraz rozwoju motoryki u dzieci. Znajdują się tu między innymi ścieżki sensoryczne, piłeczki, krążki o różnej fakturze, kostki manipulacyjne itp. Zabawki służące wspieraniu motoryki dużej i małej to między innymi: zabawki piankowe np. belki, krążki, tory przeszkód, kąciki manipulacyjno-sensoryczne, tablice manipulacyjne, labirynty z koralikami, piramidki, stoliki edukacyjne, puzzle, układanki, domina, gry zręcznościowe, przewlekanki itp. Placówka posiada również pomoce edukacyjne służące wspieraniu mowy u dzieci takie jak: onomatopeje, karty obrazkowe, historyjki obrazkowe, bajki, książeczki „pierwsze słowa”, książeczki dźwiękowe, pacynki – emocje, tafelki - emocje, bajki słuchaj i układaj itp.
Żłobek wyposażony jest w oczyszczacze powietrza, dzięki czemu dzieci mają lepsze warunki do snu i zabawy zmniejszając ryzyko infekcji i alergii. Placówka posiada również klimatyzację, która pozwala utrzymać optymalne warunki oraz temperaturę, co sprzyja dobremu samopoczuciu maluszków. Personel żłobka przeszkolony jest w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, a w placówce znajduje się zestaw ratunkowy LifeVac służący do udrażniania dróg oddechowych w przypadku zadławienia.
- h) **Przestrzeń zewnętrzna:** placówka posiada kolorowy, bezpieczny i ogrodzony plac zabaw, który znajduje się w otoczeniu drzew i zieleni.

5. FILIA ŻŁOBKA MIEJSKIEGO NR 7

1) Struktura i zasoby placówki:

- a) **Grupy wiekowe:** 2 grupy wiekowe od 1,5 roku życia do ukończenia roku szkolnego, w którym dziecko ukończy 3 rok życia lub w przypadku gdy niemożliwe lub utrudnione jest objęcie dziecka wychowaniem przedszkolnym do 4 roku życia.
- b) **Dostosowanie obiektu:** placówka funkcjonuje od 2020 roku. W budynku żłobka znajdują się dwie przestronne i nowoczesnie wyposażone sale z łazienkami i jadalniami w pełni dostosowane do potrzeb małych dzieci oraz zaplecze sanitarno-higieniczne. Dzięki nowoczesnym zastosowaniom rozwiązań z pakietu Dostępność Plus tj.: brak barier architektonicznych, platforma windowa, pętla indukcyjna dla niesłyszących, tablice tyflograficzne czy ścieżki dotykowe dla niewidomych to obiekt bezpieczny i przyjazny dla osób niepełnosprawnych. W budynku zastosowane są również inne nowoczesne rozwiązania, które zapewniają maksymalne bezpieczeństwo dla przebywających tam dzieci, w tym całodobowy monitoring oraz karty dostępu do wejścia dla rodziców i personelu, zapobiegające wejściu osób nieuprawnionych.
- c) **Komunikacja:** żłobek znajduje się w dogodnej lokalizacji, łatwo dostępnej zarówno dla osób poruszających się samochodem, jak i korzystających z komunikacji miejskiej.
- d) **Parking:** przed budynkiem dostępny jest parking umożliwiający wygodny i bezpieczny postój. Parking posiada również wyznaczone 3 miejsca dla osób niepełnosprawnych.
- e) **Tereny rekreacyjne:** w pobliżu placówki znajduje się boisko, na którym dzieci mogą spędzać czas grając w różne gry zespołowe.
- f) **Specjalne wyposażenie:** placówka wyposażona jest w nowoczesny system wentylacji mechanicznej z rekuperacją, który zapewnia stałą wymianę powietrza usuwając zanieczyszczenia, kurz i alergen, co jest szczególnie ważne dla małych dzieci. Stała kontrola wilgoci i temperatury daje maluchom komfortowe warunki, sprzyjające ich dobremu samopoczuciu w żłobku. Ponadto placówka wyposażona jest w sterylizator i oczyszczacz powietrza, który wykorzystywany jest w okresie wzmożonych infekcji, aby ograniczyć ilość drobnoustrojów w powietrzu. Żłobek posiada sprzęt oraz pomoce dydaktyczne służące wspieraniu integracji sensorycznej, czy motoryki u dzieci. Są tu między innymi ścieżki sensoryczne, fakturowe ślady stóp, dłoni, maty masujące, taśmy elastyczne, sensoryczne płytki podłogowe, podświetlana tablica do rysowania oraz magiczny dywan. Zabawki służące wspieraniu motoryki dużej i małej to między innymi: zabawki piankowe np. belki, krążki, materace rehabilitacyjne, tory przeszkód, kąciki manipulacyjno-sensoryczne, tablice manipulacyjne, labirynty z koralikami, piramidki, stoliki edukacyjne, sześciiany manipulacyjne, puzzle, układanki, domina, gry zręcznościowe, przewlekanki itp. Placówka posiada również pomoce edukacyjne służące wspieraniu mowy u dzieci takie jak: onomatopeje, karty obrazkowe, historyjki obrazkowe, bajki, książeczki „pierwsze słowa”, książeczki dźwiękowe, pacynki – emocje, tafelki - emocje, bajki słuchaj i układaj itp. Personel żłobka przeszkolony jest w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, a w placówce znajduje się zestaw ratunkowy LiveVac - innowacyjne urządzenie do udrażniania dróg oddechowych.
- g) **Przestrzenie zewnętrzne:** placówka posiada kolorowy i bogato wyposażony plac zabaw wraz z ogrodem i tarasami, który zapewnia atrakcyjny pobyt na świeżym

powietrzu. Zabawki i urządzenia dostosowane są do wieku maluchów oraz stymulują rozwój zdolności ruchowych.

- h) Dodatkowe atuty:** placówka zapewnia posiłki z własnej kuchni, które są bogate w warzywa i owoce promując zdrowy styl odżywiania. Codzienne menu obejmuje śniadania, drugie śniadania, obiady oraz podwieczorki, a każda potrawa jest przygotowywana na miejscu, dzięki czemu posiłki są zawsze świeże i spełniają najwyższe standardy jakości. Zespół pracowników żłobka to osoby o wymaganych ustawą kwalifikacjach, dużym doświadczeniu pracy z dziećmi oraz życzliwym podejściem do maluchów. Pracownicy codziennie dokładają wszelkich starań, by czas spędzony w placówce był dla dzieci bezpieczny, miły, pełen ciekawostek i nowych wyzwań, a dzieci czuły się dobrze i komfortowo.

III. PODSTAWY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 Nr 78, poz. 483 z późn. zm.).
2. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 z późn. zm.).
3. Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy (t.j. Dz. U. z 2026 r. poz. 236 z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (t.j. Dz. U. 2025 poz 798).
5. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (t.j. Dz. U. z 2026 r. poz. 980).
6. Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. poz. 1882).
7. Wewnętrzne regulaminy i procedury placówki.
8. „Aktywny Maluch” (art. 62 Ustawy o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3).

IV. SŁOWNIK POJEĆ

1. **Dyrektor** – osoba uprawniona do podejmowania decyzji w strukturze Zespołu Żłobków Miejskich w Mielcu na podstawie udzielonego pełnomocnictwa przez Prezydenta Miasta Mielca nr OA.0052.238.2020 z dnia 30.07.2020 roku.
2. **Kierownik** – rozumie się przez to osobę zarządzającą placówką.
3. **Dziecko** - osoba objęta opieką w placówce.
4. **Instytucja opieki** - placówka oferująca opiekę dzieciom w wieku od 20 tygodnia życia do ukończenia roku szkolnego, w którym dziecko ukończy 3 rok życia lub w przypadku gdy niemożliwe lub utrudnione jest objęcie dziecka wychowaniem przedszkolnym do 4 roku życia.

5. **Personel** – pracownicy zatrudnieni w Zespole Żłobków Miejskich.
6. **Plan OWE** - plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny.
7. **Rodzic** - rodzic dziecka objętego opieką w placówce, a także jego opiekun prawny lub inna osoba, której sąd powierzył sprawowanie opieki nad dzieckiem.
8. **Rozporządzenie** - Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3.

V. STANDARDY OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3

1. **Placówka podejmuje działania w celu realizacji standardów dotyczących:**
 - 1) pracy z dziećmi,
 - 2) organizacji pracy personelu,
 - 3) współpracy personelu z rodzicami,
 - 4) monitorowania wdrażania standardów.
2. **Standardy dotyczące pracy z dziećmi oparte są o:**
 - 1) poszanowanie praw dzieci,
 - 2) tworzenie przez personel bezpiecznych relacji z dziećmi, opartych na szacunku,
 - 3) rozwijanie u dzieci poczucia przynależności i wrażliwości na innych,
 - 4) stwarzanie warunków do poznawania świata poprzez doświadczenie,
 - 5) budowanie środowiska wspierającego rozwój mowy i komunikacji,
 - 6) organizowanie przestrzeni sprzyjającej rozwojowi fizycznemu i zmysłowemu,
 - 7) umożliwianie dzieciom twórczego wyrażania siebie.
3. **Standardy dotyczące organizacji pracy personelu oparte są o:**
 - 1) zapewnienie pracownikom możliwości rozwoju zawodowego poprzez współpracę, obserwację i analizę codziennej praktyki,
 - 2) koncentrację personelu na bezpieczeństwie i zdrowiu dzieci,
 - 3) tworzenie estetycznej przestrzeni zgodnej z planem opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym,
 - 4) prowadzenie adaptacji w sposób indywidualny i dostosowany do każdego dziecka.
4. **Standardy dotyczące współpracy personelu z rodzicami oparte są o:**
 - 1) budowanie relacji między personelem, a rodzicami w oparciu o szacunek i otwartość, aby zapewnić dzieciom spójne środowisko rozwoju,
 - 2) stworzenie rodzicom możliwości aktywnego uczestnictwa w życiu placówki,
 - 3) wspieranie rodziców w rozwijaniu ich kompetencji wychowawczych.
5. **Realizując standardy opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3, personel placówki uwzględnia działania, jakie będą podejmowane wobec dziecka w zakresie:**
 - 1) wypełniania przez placówkę wobec dziecka funkcji opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych, potencjału i zainteresowań dziecka,

- 2) zapewnienia przez personel bezpiecznej emocjonalnie i fizycznie atmosfery podczas pobytu dziecka w placówce, w szczególności przez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie dziecku w rozwoju charakteryzujące się podmiotowym traktowaniem dziecka, okazywaniem szacunku, nawiązywaniem pozytywnych relacji i budowaniem poczucia autonomii,
- 3) zapewnienia przez personel placówki warunków sprzyjających zintegrowanemu rozwojowi dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem zabaw i interakcji rozwijających:
 - a) kompetencje komunikacyjne dzieci (werbalne i niewerbalne) niezbędne do nawiązywania relacji społecznych,
 - b) sprawność fizyczna z uwzględnieniem małej i dużej motoryki oraz percepcji zmysłowej dzieci,
 - c) kreatywność oraz ciekawość świata.

VI. CELE OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNE

1. Do głównych zadań placówki należy:

- 1) zapewnienie dzieciom optymalnego środowiska rozwojowego poprzez kompleksową opiekę uwzględniającą fundamentalne prawa określone w Konwencji o prawach dziecka oraz zaspokojenie podstawowych potrzeb życiowych, w tym fizjologicznych, a także bezpieczeństwa oraz potrzeby uznania i szacunku,
- 2) zapewnienie dziecku opieki w warunkach bytowych zbliżonych do warunków domowych,
- 3) stworzenie warunków sprzyjających rozwojowi autonomii i kompetencji społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności samoobsługowych oraz interakcji międzyludzkich,
- 4) zapewnienie wszechstronnego rozwoju poprzez starannie zaprojektowane środowisko edukacyjne, które stymuluje rozwój poznawczy, kreatywność, zdolności komunikacyjne oraz sprawność fizyczną,
- 5) cele opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjne realizowane są poprzez obserwację i monitoring dzieci oraz dostosowywane są do ich indywidualnych potrzeb. Dziecko jest w toku dynamicznego rozwoju, dlatego wyniki obserwacji mają charakter orientacyjny i służą głównie ukierunkowaniu działalności opiekuna i rodziców na wspomaganie dziecka w procesie nabywania doświadczeń.

VII. METODY PRACY Z DZIEĆMI

1. Metody zajęć ruchowych wspierające rozwój motoryki dużej u dzieci.

- 1) Metoda ta wykorzystuje ruch jako narzędzie wspomagania rozwoju psychomotorycznego. Dotyk, ruch i relacje fizyczne pomagają w świadomości ciała i usprawnienia ruchowego, a także w nawiązywaniu bliskich kontaktów z innymi ludźmi.

- 2) Metoda zajęć ruchowych wyrabia u dzieci umiejętność prawidłowego chodzenia, biegania, chwytania oraz poprawia koordynację.
- 2. Metoda zabaw dydaktycznych.**
- 1) Metoda ta wykorzystuje zabawy w procesie dydaktyczno-wychowawczym. Zabawy obejmują dobrowolność i unikanie rywalizacji, a także są podstawową formą aktywności dzieci w placówce.
 - 2) Zabawy dydaktyczne pozwalają ćwiczyć spostrzegawczość, umiejętność myślenia, poznawania nowych słów i pojęć.
- 3. Metoda słowna – czytanie bajek, opowiadania, rozmowy, objaśnienia.**
- 1) Wszystkie dzieci lubią słuchać bajek i różnych opowiadań. Metoda czytania dzieciom pomaga im w wielu trudnych dla nich sytuacjach emocjonalnych i zapewnia poczucie bezpieczeństwa. Jest szczególnie przydatna w pierwszych dniach w placówce.
- 4. Metody oparte na zabawach integracyjnych i sensorycznych.**
- 1) Zabawy ruchowe z muzyką i chustą animacyjną, które integrują dzieci w grupie.
 - 2) Zabawy sensoryczne z wykorzystaniem różnych pomocy dydaktycznych lub przedmiotów codziennego użytku.
- 5. Zabawa Swobodna.**
- 1) Dzieci do około 2,5 roku zwykle bawią się obok siebie, obserwując się wzajemnie. Zabawą swobodną jest kluczowym elementem stymulującym rozwój, może przybierać formy zorganizowane.
- 6. Zajęcia Adaptacyjne.**
- 1) Mają na celu przyzwyczajanie dzieci do nowego otoczenia i opiekunów. Odbywają się zwykle na początku roku szkolnego lub w przypadku przyjęcia nowego dziecka w trakcie trwania roku szkolnego.
- 7. Zajęcia Manipulacyjne.**
- 1) Zabawy mają na celu poznanie właściwości przedmiotów, konsystencji, kształtów czy wydawanych dźwięków. Manipulując przedmiotem angażują spostrzeżenia wzrokowe, słuchowe, dotykowe oraz ćwiczą ruchy rąk.
- 8. Zajęcia Konstrukcyjne.**
- 1) Doskonale funkcje wzrokowo-ruchowe, wyzwalają pomysłowość, pobudzają wyobraźnię, ćwiczą skupienie uwagi, a także uczą obserwacji, systematyczności i pokonywania trudności. Dzieci budują konstrukcje z klocków, szeregują je oraz nakładają kółka na piramidy itp.
- 9. Metoda pokazowa.**
- 1) Metoda ta może dotyczyć zajęć tematycznych.
 - 2) Zabawy w rolę, naśladowcze i twórcze, które wzbogacają doświadczenie dzieci. Mogą dotyczyć pór roku czy zabaw w kąciakach tematycznych.

10. Zajęcia wspierające rozwój mowy.

- 1) Metoda ta opiera się na aktywnościach ruchowych pobudzających rozwój poznawczy i komunikacyjny. Dziecko uczy się przez relację z opiekunem oraz naśladownictwo.

11. Edukacja Zdrowotna.

- 1) Zajęcia te kształtują u dzieci podstawowe nawyki zdrowotne i higieniczne.

12. Metoda poprzez obserwację.

- 1) Metoda ta może dotyczyć realizowania zajęć o tematach np. przyrodniczych i ekologicznych.
- 2) Wprowadza dzieci w świat przyrody i kształtuje postawy proekologiczne w ramach możliwości placówki.

13. Zajęcia Plastyczne.

- 1) Rozwijają wyobraźnię i umiejętność manualną dzieci w sposób dopasowany do ich wieku i możliwości.

14. Zajęcia z muzyką.

- 1) Zajęcia te rozwijają poczucie rytmu i koordynację ruchową, uwzględniające taniec i śpiew.

15. Integracja Sensoryczna.

- 1) Metoda ta pozwala wykorzystać jak największą ilość zmysłów. Dzieci przyswajają wiadomości poprzez pobudzenie zmysłów: wzroku, słuchu, dotyku, węchu i smaku.

Edukacja małych dzieci do lat 3 skupiona jest na prowadzeniu zajęć, w których dzieci uczą się poprzez zabawę. Zabawa w życiu małego dziecka jest podstawową formą aktywności, dzięki której poznaje świat i siebie w sposób intensywny i pełen ciekawości.

VIII. HARMONOGRAM DNIA

W placówce ustala się harmonogram dnia, którego celem jest zapewnienie dzieciom stałych i przewidywalnych warunków opieki. Harmonogram dnia dostępny jest dla rodziców dzieci przebywających w placówce.

HARMONOGRAM DNIA

6:00 - 8:00 Przyjmowanie dzieci, zabawy dowolne
8:00 - 8:40 Przygotowanie dzieci do śniadania, śniadanie
8:40 - 9:00 Czynności higieniczne dzieci.*
9:00 - 9:45 Zabawowe aktywności edukacyjne na świeżym powietrzu**/zajęcia zorganizowane (spacer, zabawy na placu zabaw)
9:45 - 10:00 Drugie śniadanie
10:00 - 10:15 Czynności higieniczne dzieci.*
10:15 - 10:30 Zabawy swobodne w różnych sferach rozwoju
10:30 - 10:50 Zajęcia zorganizowane (zajęcia muzyczne/edukacyjne/twórcze itp.)
10:50 - 11:00 Przygotowanie do obiadu
11:00 - 11:30 Obiad
11:30 - 12:00 Czynności higieniczne dzieci*, przygotowanie do odpoczynku.
12:00 - 14:00 Odpoczynek*** (leżakowanie lub cicha zabawa na dywanie)
14:00 - 14:30 Ubieranie dzieci, czynności higieniczne*
14:30 - 15:00 Podwieczorek
15:00 - 17:00 Wspólna zabawa, odbieranie dzieci ze żłobka – pożegnanie.

UWAGI DO HARMONOGRAMU DNIA:

* czynności higieniczne dotyczące zmiany pieluszek, czy korzystania z toalety realizowane są indywidualnie, według potrzeb każdego dziecka,

- dzieci mają stały dostęp do kąpielnicy w ciągu całego dnia,
- trudność proponowanych aktywności jest dostosowywana do możliwości rozwojowych dzieci,

** pobyt na świeżym powietrzu jest stałym elementem dnia i zależy od panujących warunków atmosferycznych, a także od poziomu zanieczyszczenia powietrza. Miesiąc wrzesień jest miesiącem adaptacyjnym dla nowoprzyjętych dzieci, dlatego pobyt na świeżym powietrzu jest uzależniony od stopnia przystosowania się do nowego otoczenia dzieci oraz ich poczucia komfortu w grupie. W sytuacjach, gdzie wyjście na zewnątrz dzieci jest niemożliwe zapewnia się dzieciom inne aktywności np. muzyczne, edukacyjne itp. Warunki atmosferyczne oraz optymalna temperatura, w której dzieci będą wychodziły na zewnątrz uzależnione są od ustaleń z Radą Rodziców lub z przedstawicielami rodziców w poszczególnych żłobkach.

***W młodszych grupach godziny, które są przeznaczone na odpoczynek dostosowane są według potrzeb dzieci z uwagi na ich większe zapotrzebowanie na sen.

-powyższy harmonogram stanowi umowne ramy organizacyjne dnia, zapewniające dzieciom poczucie bezpieczeństwa poprzez przewidywalną rutynę,

- plan dnia może być modyfikowany w zależności od potrzeb grupy i poszczególnych dzieci,

- godziny realizowanych czynności są orientacyjne i dostosowywane do potrzeb i możliwości dzieci.

IX. PLANOWANE AKTYWNOŚCI

1. Aktywności wspierające rozwój autonomii dzieci.

- 1) Aktywności umożliwiające dzieciom podejmowanie decyzji:
 - a) możliwość samodzielnego wyboru zabawek,
 - b) możliwość wyboru kącika tematycznego według zainteresowań,
 - c) możliwość wyboru wielkości porcji podczas posiłku,
 - d) możliwość wyboru między dwoma aktywnościami zaproponowanymi przez opiekuna.
- 2) Aktywności zwiększające samodzielność dzieci:
 - a) zachęcanie do samodzielnego jedzenia,
 - b) zachęcanie do samodzielnego zakładania prostych elementów garderoby,
 - c) zachęcanie do samodzielnego mycia rąk,
 - d) zachęcanie do samodzielnego odkładania zabawek na miejsce,
 - e) wspieranie, angażowanie dzieci przy nakrywaniu do stołu (np. podczas celebrowania okolicznych świąt).

2. Aktywności wspierające współpracę i komunikację dzieci w grupie.

- 1) Wspólne zabawy z piłką.
- 2) Budowanie z klocków w małych zespołach.
- 3) Zabawy w pociągi.
- 4) Zabawy z chustą animacyjną.
- 5) Zabawy w kole.
- 6) Tworzenie grupowej pracy plastycznej.
- 7) Zabawy z wykorzystaniem tuneli, obręczy, zabawek piankowych itp.
- 8) Zabawy w kąciakach tematycznych z rówieśnikami.

3. Aktywności związane z celebrowaniem świąt i ważnych wydarzeń.

- 1) Wspólne celebrowanie urodzin na grupie (śpiewanie sto lat, składanie życzeń).
- 2) Tworzenie prostych ozdób okolicznościowych z okazji różnych świąt.
- 3) Przygotowanie upominku na Dzień Babci i Dziadka.
- 4) Dzień Mamy i Taty – wspólne wykonywanie laurek, nauka wierszyka lub piosenki itp.

4. Aktywności rozwijające myślenie przyczynowo - skutkowe oraz obserwację otoczenia.

- 1) Aktywności rozwijające myślenie przyczynowo – skutkowe:
 - a) zabawy z piłką,
 - b) zabawy manipulacyjne np. sortery, wieże, przewlekania itp.,
 - c) eksperymenty sensoryczne,
 - d) zabawy z przyczyną i skutkiem np. zabawy typu A-kuku,
 - e) zabawy tematyczne z odgrywaniem ról,
 - f) czytanie książek,
 - g) proste zadania logiczne np. układanie, dopasowywanie kształtów,
 - h) zabawy muzyczno-ruchowe np. Stary Niedźwiedź.
- 2) Aktywności kształtujące umiejętność obserwacji i doświadczania otaczającego świata:
 - a) codzienna obserwacja pogody za oknem,
 - b) eksploracja terenu wokół żłobka,
 - c) gromadzenie i opisywanie znalezionych na spacerze „darów natury”,
 - d) nasłuchiwanie i rozpoznawanie dźwięków z otoczenia,
 - e) wyszukiwanie w sali przedmiotów o określonym kolorze, kształcie itp.

- 3) Aktywności rozwijające używanie określeń dla cech przedmiotów:
 - a) sortowanie przedmiotów według kolorów,
 - b) porównywanie wielkości zabawek, przedmiotów,
 - c) grupowanie podobnych przedmiotów,
 - d) rozpoznawanie przedmiotów przez dotyk,
 - e) porównywanie wagi przedmiotów,
- 4) Aktywności rozwijające używanie określeń przestrzennych:
 - a) chowanie i szukanie zabawek z określaniem położenia,
 - b) wykonywanie poleceń zawierających określenia przestrzenne,
 - c) umieszczanie przedmiotów w określonych miejscach,
 - d) zabawy z pudełkami i pojemnikami,
 - e) pokonywanie przeszkód z użyciem określeń przestrzennych,
 - f) porządkowanie zabawek zgodnie z instrukcją przestrzenną,
 - g) tor przeszkód z poleceniami typu: przejdź przez, pod, pomiędzy,
 - h) piosenki z ruchem typu: rączki nad głową, skaczemy do góry itp.

5. Aktywności rozwijające umiejętność porozumiewania się.

- 1) Aktywności obejmujące rozmowy z dziećmi:
 - a) rytuał powitania i krótka rozmowa o samopoczuciu,
 - b) nazywanie przedmiotów podczas codziennych czynności,
 - c) opowiadanie dziecku o wykonywanych czynnościach,
 - d) zachęcanie do pokazywania i nazywania przedmiotów,
 - e) nazywanie emocji w różnych sytuacjach,
 - f) odgadywanie przedmiotów po opisie.
- 2) Aktywności wspierające komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem:
 - a) zabawa w rozmowę telefoniczną z użyciem zabawkowych telefonów,
 - b) przekazywanie prostego komunikatu,
 - c) ćwiczenie zwrotów grzecznościowych,
 - d) ćwiczenie wyrażania prośb,
 - e) komunikowanie upodobań,
 - f) powtarzanie dźwięków, słów, gestów.
- 3) Aktywności wspierające aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu:
 - a) częste czytanie krótkich książeczek,
 - b) wskazywanie elementów na obrazku podczas czytania,
 - c) zadawanie prostych pytań dotyczących treści książeczki,
 - d) swobodne oglądanie książeczek,
 - e) przedstawienie znanej bajki z pomocą pacynek,
 - f) zabawy paluszkowe z wierszykami.

6. Aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej dzieci.

- 1) Aktywności rozwijające małą motorykę:
 - a) zabawy z wykorzystaniem mas plastycznych np. plastelina, ciastolina itp.,
 - b) wkładanie klocków do otworów o pasujących kształtach,
 - c) nawlekanie dużych koralików,
 - d) zgniatanie papieru,
 - e) szeregowanie klocków,
 - f) układanie prostych puzzli 2-4 elementowych,
 - g) przesypywanie materiałów sypkich łyżką,
 - h) wyklejanki, wydzieranki z papieru itp.

- 2) Aktywności rozwijające percepcję zmysłów: wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku:
 - a) eksploracja pudełek wypełnionych różnymi materiałami o różnych fakturach,
 - b) wąchanie naturalnych zapachów (warzyw, owoców, ziół, przypraw itp.),
 - c) eksploracja terenu podczas spacerów (zapachy kwiatów, trawy) omawianie napotkanych rzeczy,
 - d) angażowanie dzieci w proces przygotowania potraw (wyrabianie ciasta, dekorowanie ciasteczek itp.),
 - e) rozpoznawanie dźwięków z otoczenia,
 - f) lokalizowanie źródła dźwięku,
 - g) tworzenie obrazów z wykorzystaniem farb, plasteliny itp. za pomocą dłoni,
 - h) chodzenie po różnych fakturach.
- 3) Aktywności wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała:
 - a) zabawy w tory przeszkód, chodzenie po miękkich, twardych fakturach, przechodzenie przez tunele, omijanie przeszkód itp.,
 - b) zabawy z turlaniem, zawijaniem w koc itp.,
 - c) zabawy z masami plastycznymi,
 - d) zabawy w naśladowanie zwierząt (chodzenie ciężko jak słoń, lekko jak ptaszek itp.),
 - e) ćwiczenia rozumienia relacji przestrzennych z wykorzystaniem przedmiotu i względem drugiej osoby, np.: położyć piłkę przed sobą, za sobą; położyć woreczek na głowie itp.,
 - f) zabawy zespołowe takie jak: przeciąganie liny, tańce w parach, wierszyki masażyki itp.,
 - g) ćwiczenia rozwijające świadomość różnych części ciała (np. tupanie, skakanie, chodzenie na palcach, leżenie na plecach, leżenie na brzuchu itp.).
- 4) Aktywności rozwijające dużą motorykę:
 - a) ćwiczenia ruchowe dostosowane do wieku,
 - b) spacer w odpowiednich warunkach pogodowych,
 - c) pokonywanie prostych przeszkód,
 - d) zabawy ruchowe przy muzyce,
 - e) naśladowanie ruchów zwierząt,
 - f) ćwiczenia równowagi,
 - g) toczenie, rzucanie, kopanie piłek,
 - h) przechodzenie przez tunel.

X. ARANŻOWANIE PRZESTRZENI W PLACÓWCE

Przestrzeń w instytucji opieki zorganizowana jest w sposób umożliwiający dzieciom swobodne poruszanie się oraz zabawę w zróżnicowany sposób, dając im jednocześnie możliwość relaksu. W przestrzeni, w której bawią się dzieci zostały wydzielone różne strefy aktywności m.in. strefa zabaw konstrukcyjnych, ruchowych, plastycznych, czy tematycznych itp. Dla dzieci, które potrzebują chwili odpoczynku w ciągu dnia poza drzemką w sali został wydzielony kącik wyciszenia wyposażony w pufki, siedziska lub maty. W pomieszczeniach nie używa się muzyki lub radia jako stałego tła akustycznego. Wnętrza instytucji zostały zaaranżowane w taki sposób, aby dawały możliwość zachowania intymności podczas czynności higienicznych dzieci jak również tak, aby wspierały autonomię dziecka i wzbudzały jego ciekawość. Dzieci mają swobodny dostęp do zabawek i materiałów dydaktycznych, co pozwala im samodzielnie wybierać aktywności zgodnie z własnymi potrzebami

i zainteresowaniami. Materiały i zabawki znajdują się w pojemnikach oznaczonych w sposób zrozumiały dla dzieci (za pomocą obrazków, czy symboli) lub w przezroczystych pojemnikach, tak aby dziecko mogło zobaczyć jego zawartość. Każde dziecko ma wyznaczone miejsce do przechowywania swoich rzeczy, oznaczone w sposób widoczny i zrozumiały dla niego. Wśród dostępnych materiałów dla dzieci, zarówno w pomieszczeniach jak i na zewnątrz, znajdują się naturalne materiały i przedmioty codziennego użytku.

W placówce wyznaczono miejsca, w których są przechowywane lub wyeksponowane materiały służące artystycznej ekspresji dziecięcej lub przeznaczone do działań sensorycznych (np. kredki, farby, masy plastyczne, kleje itp.). W pomieszczeniach, w których przebywają dzieci, jest stały dostęp do wody pitnej z której mogą korzystać w każdym momencie dnia.

XI. WSKAZÓWKI METODYCZNE DLA PERSONELU PLACÓWKI

1. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy.

- 1) Organizacja otoczenia sprzyjającego nawiązywaniu kontaktów:
 - a) aranżowanie przestrzeni z miejscami do wspólnej zabawy (kąci tematyczne, dywan),
 - b) tworzenie małych "stref spotkań" z siedziskami umożliwiającymi kontakt wzrokowy,
 - c) zapewnienie zabawek i materiałów zachęcających do zabawy w parach i małych grupach,
 - d) ustawianie stolików tak, by dzieci mogły siedzieć naprzeciwko siebie.
- 2) Wskazówki metodyczne dla personelu:
 - a) inicjowanie zabaw integracyjnych w kręgu z wykorzystaniem imion dzieci,
 - b) stosowanie zabaw paluszkowych i prostych piosenek z elementami interakcji między dziećmi,
 - c) organizowanie codziennych rytuałów grupowych (powitanie, pożegnanie),
 - d) modelowanie zachowań społecznych poprzez własny przykład,
 - e) nazywanie i docenianie pozytywnych interakcji między dziećmi,
 - f) pomaganie dzieciom w rozwiązywaniu konfliktów, ucząc podstawowych umiejętności społecznych.

2. Poznawanie i doświadczanie otaczającego świata.

- 1) Organizacja przestrzeni edukacyjnej:
 - a) tworzenie kąci tematycznych odzwierciedlających codzienne sytuacje (np. dom, sklep, lekarz),
 - b) zapewnianie materiałów przyrodniczych i sensorycznych do eksploracji (np. piasek, woda, liście),
 - c) udostępnianie prostych narzędzi badawczych dostosowanych do wieku (np. lupy, miski, łopatki, konewki).
- 2) Wskazówki metodyczne dla personelu:
 - a) organizowanie spacerów obserwacyjnych w najbliższym otoczeniu,
 - b) wskazywanie i nazywanie zjawisk przyrodniczych, pogodowych, pór roku,
 - c) tworzenie okazji do poznawania różnych faktur, zapachów, dźwięków i smaków,

- d) zachęcanie do eksperymentowania z prostymi materiałami (np. przelewać, przesypywać, zmieszać),
- e) stosowanie pytań otwartych dopasowanych do możliwości percepcyjnych dzieci,
- f) czytanie książek obrazkowych przedstawiających różne aspekty otaczającego świata.

3. Rozwijanie gotowości i umiejętności porozumiewania się.

1) Wspieranie komunikacji werbalnej i niewerbalnej:

- a) Mówienie do dzieci
 - stosowanie jasnego, prostego języka dostosowanego do wieku dzieci,
 - używanie prawidłowej gramatyki i wymowy,
 - komentowanie bieżących czynności i zdarzeń,
 - nazywanie przedmiotów, osób, emocji, czynności z otoczenia dziecka,
 - stosowanie języka wspierającego, unikanie komunikatów negatywnych.
- b) Aktywne słuchanie dzieci
 - utrzymywanie kontaktu wzrokowego na poziomie dziecka,
 - reagowanie na wokalizacje, gesty i pierwsze słowa,
 - dawanie dziecku czasu na wypowiedź, nie przerywanie,
 - okazywanie zainteresowania poprzez mimikę i język ciała,
 - potwierdzanie zrozumienia komunikatu dziecka.
- c) Wzbogacanie słownictwa dzieci
 - wykorzystywanie codziennych sytuacji do wprowadzania nowych słów,
 - stosowanie prostych rymowanek, wierszyków i piosenek,
 - nazywanie części ciała podczas czynności pielęgnacyjnych,
 - wykorzystywanie książeczek obrazkowych, wskazując i nazywając obiekty,
 - wprowadzanie słów związanych z emocjami i potrzebami.

4. Wspieranie rozwoju fizycznego dzieci

1) Rozwijanie małej motoryki :

- a) zapewnianie zabaw manipulacyjnych (klocki, piramidki, układanki),
- b) organizowanie zabaw z plasteliną, masą solną, ciastem itp.,
- c) zachęcanie do chwytania, przekładania, nawlekania różnych elementów ,
- d) stwarzanie okazji do używania prostych narzędzi rysunkowych,
- e) oferowanie zabawy z zabawkami manipulacyjnymi m.in. poprzez zapinanie guzików, zamków, sznurowanie, praca z materiałami o różnych fakturach.

2) Rozwijanie percepcji zmysłowej:

- a) tworzenie kącików sensorycznych z różnorodnymi fakturami, kształtami, materiałami,
- b) organizowanie zabaw dźwiękowych (rozpoznawanie, lokalizowanie dźwięków),
- c) wprowadzanie kontrolowanych doświadczeń smakowych i zapachowych,
- d) zapewnienie przedmiotów o zróżnicowanych właściwościach (miękkie/twarde, ciężkie/lekkie),
- e) prowadzenie prostych zabaw rozwijających koordynację wzrokowo-ruchową.

3) Rozwijanie dużej motoryki:

- a) organizowanie przestrzeni do bezpiecznego pełzania, raczkowania, chodzenia,
- b) tworzenie prostych torów przeszkód dostosowanych do umiejętności dzieci,
- c) zachęcanie do wchodzenia, schodzenia, wspinania się pod nadzorem,
- d) wprowadzanie zabaw z piłką (toczenie, podawanie, kopanie),
- e) organizowanie zabaw naśladowczych z elementami ruchu (naśladowanie zwierząt, zjawisk),
- f) prowadzenie prostych zabaw rytmicznych i tanecznych,
- g) zapewnienie regularnych aktywności na świeżym powietrzu.

5. Rozwijanie działań twórczych i dostępu do wytworów kultury.

1) Zapewnienie niezbędnych warunków do działań twórczych:

- a) udostępnianie różnorodnych, bezpiecznych materiałów plastycznych (np. kredki, farby do malowania palcami, plastelina),
- b) tworzenie miejsc do swobodnej ekspresji plastycznej, muzycznej i ruchowej,
- c) zapewnienie czasu na nieskrępowaną twórczość bez narzucania wzorców.

2) Wspieranie twórczej ekspresji:

- a) zachęcanie dzieci do wyrażania siebie poprzez różne formy (np. ruch, dźwięk, obraz),
- b) proponowanie technik plastycznych dostosowanych do wieku i możliwości dzieci,
- c) unikanie oceniania i porównywania wytworów dziecięcych,
- d) docenianie procesów twórczych, a nie jakości efektów,
- e) wspieranie spontanicznych prób muzycznych i ruchowych,
- f) udostępnianie różnorodnych materiałów do tworzenia (np. naturalne, recyklingowe).

3) Poznawanie wytworów kultury:

- a) organizowanie kontaktów z prostymi formami teatralnymi (np. pacynki, teatrzyk),
- b) włączanie do codziennych aktywności różnego rodzaju muzyki,
- c) czytanie i opowiadanie bajek, wierszyków, wykorzystując ilustracje,
- d) prezentowanie dzieciom prostych instrumentów muzycznych i zachęcanie do ich używania,
- e) organizowanie mini-wystaw dziecięcych prac.

Wskazówki metodyczne zakładają również działania wspierające dzieci ze szczególnymi potrzebami. Obejmują one dostosowanie środowiska (np. wizualne pomoce), stosowanie jasnego języka oraz różnych technik nauczania (wizualizacja, powtarzanie), ustanawianie prostych celów, cierpliwość, a przede wszystkim współpracę z rodzicami w celu stworzenia spójnego systemu wsparcia. Ważne jest także tworzenie pozytywnej atmosfery, docenianie sukcesów dziecka oraz budowanie jego pewności siebie. Wspólnie z rodzicami dziecka ustala się zakres działań, które mogą poprawić funkcjonowanie dziecka w placówce.

XII. SYSTEM INFORMOWANIA O REALIZACJI PLANU OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNEGO

1. Kanały informacji

Placówka zapewnia systematyczne informowanie rodziców o realizacji planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego poprzez co najmniej jeden z poniższych kanałów:

- 1) Bezpośrednie rozmowy z rodzicami podczas odbioru dziecka.
- 2) Strona internetowa Zespołu Żłobków Miejskich.
- 3) Dedykowana tablica informacyjna w placówce.
- 4) Inne dostosowane do potrzeb rodziców i możliwości placówki.

2. Zasady komunikacji

- 1) Informacje przekazywane są regularnie, w sposób przystępny i zrozumiały dla wszystkich rodziców.
- 2) Harmonogram aktualnych zabaw i aktywności jest udostępniany rodzicom w formie elektronicznej (dostęp do miesięcznego planu zajęć).

Komunikacja opiera się na wzajemnym szacunku i otwartości między personelem a rodzicami, co tworzy spójne środowisko rozwojowe dla dzieci.

XIII. PRZEPISY KOŃCOWE

Niniejszy Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny (OWE) jest podstawą pracy z dziećmi w placówce oraz jest konsultowany z personelem, rodzicami lub Radą Rodziców. Plan jest aktualizowany i akceptowany raz na rok.

Aktualizacja Planu opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjnego wchodzi w życie z dniem 01.09.2026 r.

01.09.2026

DYREKTOR
Zespołu Żłobków Miejskich
w Mielcu
Monika Kośla
mgr Monika Kośla

data i podpis Dyrektora
Zespołu Żłobków Miejskich w Mielcu